

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принято
протоколом педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №11
«Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»
№ 1 от 29.08 2022г.

Утверждено
приказом заведующего
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №11
«Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»
№ 48 от 29.08 2022г.
Абасшина Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (бесшаг.)
«ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ»
для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Князькина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | | стр. |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 9 |
| 2.2. | Учебно-тематический план | 9 |
| 2.2. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников | 27 |
| 3. | Организационный раздел | 28 |
| 3.1 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 28 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29 |
| | Список литературы | 29 |
| | Приложение 1 Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука» | 30 |
| | Приложение 2 Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» | 31 |
| | Список детей | 32 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Рабочая программа дополнительного образования «Юный экономист» реализуется в соответствии с исследуемыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 11 «Пчелка» на 2022-2023 учебный год;
- Программой «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей», разработанной авторским коллективом под руководством Г. Н. Бириной, 2014.

Актуальность программы состоит в том, что она предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать первичные экономические представления и компетенции;
2. Развивать экономическое мышление дошкольников;
3. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АКТУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (включительно)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода развития детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий

и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Хорошо развит двигательная сфера. Продолжаются

процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев руки является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из

важнейших изменений личности ребенка являются дальнейшие изменения его представлений о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для

последнего возраст шести-семи лет(включительно) является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники с седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Вне игры может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров в процессе игрового пространства и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6-7 лет(включительно)) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже может рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно суверенно указать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной)

ной)памяти—наиболеепродуктивнойформызапоминания.Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностямизапоминаемогоматериала:яркостью,доступностью,необычностью,наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память спомощьютакихприемов,какклассификация,группировка.Вэтотпериодпсихологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемамклассификации и группировкивцеляхзапоминания.

Развитие мышления. К концу

дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Из здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известно нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного или личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6-7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценок педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (включительно) формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-

7 летнего возраста (включительно) является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6-7 летнего возраста (включительно) стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления.

В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти

за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт определения своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

К концу учебного года дети овладевают следующими умениями и навыками:

1. Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд – товар – потребности».

2. Первоначальные экономические умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

3. Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банк»

Умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

— сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

4. Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с её атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 115/5) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

2) познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотношения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

3) речевоеразвитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Срок реализации Программы

2022-2023 учебный год (с 1 сентября 2022 года – по 31 мая 2023 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет и является дополнительным видом образования, формой работы - подгрупповая, рассчитанной на 1 год обучения.

Организованная образовательная деятельность проходит один раз в неделю, во второй половине дня, длительностью - 30 минут, всего 36 ООД в год.

Форма отчетности – выставка детских работ.

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Педагогические средства |
|---|--|--------------|--|
| 1 | Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» | 1 | Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» | | | |
| Раздел 1. (Потребности) | | | |
| 2 | Тема: Что такое потребности? | 1 | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение |
| 3 | Тема: Что необходимо человеку? | 1 | Демонстрация фрагмента мультфильма «Урок тет ушки Совы», беседа, дидактическая игра «Ком что нужно?», упражнение |
| 4 | Тема: Потребности семьи. | 1 | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения |
| 5 | Тема: Что мне нужно? | 1 | Беседа, изобразительная деятельность, упражнения |
| Раздел 2. Труд | | | |
| 6 | Тема: Как Кот Блобок лень преодолел | 1 | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение |
| 7 | Тема: Как кот Блобок решил дом построить | 1 | Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения |
| 8 | Тема: Почему все взрослые работают? | 1 | Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение |
| 9 | Тема: Путешествие в Страну профессий | 1 | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение |
| 10 | Тема: Всякому делу учиться надо | 1 | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| Раздел 3. Товар | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 11 | Тема: КакотБелобок узнал, что такоетовар | 1 | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| 12 | Тема: Что такое стоимость товара? | 1 | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| 13 | Тема: Обмени покупка товаров | 1 | Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач |
| 14 | Тема: Что такоецена? | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение |
| 15 | Тема: Ярмарка | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра |
| Раздел 4. Деньги | | | |
| 16 | Тема: Что такое деньги? | 1 | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма |
| 17 | Тема: Деньги. Монета. Банкнота. | 1 | Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 18 | Тема: Дом, где живут деньги | 1 | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма |
| 19 | Тема: Как правильно тратить деньги? | 1 | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
| Раздел 5. Семейный бюджет | | | |
| 20 | Тема: «Доверили Андрюшев ести бюджет семьи...» | 1 | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход – расход» |
| 21 | Тема: Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов | 1 | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» |
| 22 | Тема: Андрюша с мамой идут в магазин | 1 | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов |
| 23 | Тема: Семейные доходы и расходы | 1 | Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря |
| 24 | Тема: Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | 1 | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы |
| 25 | Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» | 1 | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» | | | |
| 26 | Тема: Шкатулка с желаниями | 1 | Беседа, сюжетная игра, игра с правилами |
| 27 | Тема: КакотБелобокузнал, откуда берутся товары в магазине | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 28 | Тема: В гостях у кота Белобока | 1 | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность |
|----|--------------------------------|---|---|

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» | | | |
|--|--|----|--|
| 29 | Тема: Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги | 1 | Рассказ, беседа, дидактическая игра |
| 30 | Тема: Как кот Белобок узнал, что такое номиналы как деньги разменивают | 1 | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра |
| 31 | Тема: Для чего родители ходят на работу | 1 | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность |
| 32 | Тема: Жители кошелька | 1 | Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами |
| 33 | Тема: Как правильно выбирать товары в магазине | 1 | Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра |
| 34 | Тема: Кот Белобок идет в банк | 1 | Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» | | | |
| 35 | Тема: Семейный бюджет | 1 | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра |
| 36 | Тема: Бюджет моей семьи | 1 | Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность |
| | Итого | 36 | |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Тема. Что такое потребности?

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория.

Основные потребности и желания.

Тема. Что необходимо человеку?

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Тема. Потребности семьи Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема. Что нужно?

Личные жизненные потребности и желания.

Экономически понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;

- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

Тема. Как Кот Белобоклень преодолел

Что такое труд? Труд –

потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема. Как кот Белобокрешил дом построить

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии.

Профессиональные знания и умения.

Тема. Почему все взрослые работают?

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема. Путешествие в Страну профессий

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема. Всякому делу учиться надо

Чтобы стать в какой-

нибудь ферспециалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Экономически понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которым человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность –

это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги».

Способствует пониманию взаимосвязи

между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд – товар – потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Товар

Тема. Какот Белобок узнал, что такое товар

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема. Что такое стоимость товара?

От чего зависит стоимость товара?

Тема. Обмен и покупка товаров

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Тема. Что такое цена?

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема. Ярмарка

От чего зависит цена товара? Что такое ярмарка?

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка»

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребности человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и

расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Содержание образовательной деятельности

Тема. Что такое деньги?

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

Тема. Деньги. Монета. Банкнота

Отличительные исходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема. Дом, где живут деньги

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг)

Тема. Как правильно тратить деньги?

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег.

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк»

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-

финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема. Как приходят деньги в семью Андрюши или избука доходов.

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премии

я. Зачем получают деньги?

Тема. Андрюша с мамой идет в магазин.

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи.

Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема. Семейные доходы и расходы.

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартиплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т.д.

Тема. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Экономические понятия раздела: «доход», «расход», «доходы семьи»,

«зарплата», «трудовая пенсия»,

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуги на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет»

расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, пониманию роли их труда;

- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально- нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) **социально-коммуникативное развитие** – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;
- 2) **познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотношения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;
- 3) **речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
- 4) **художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Формы реализации ДМ «Потребности и труд»

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Потребности и труд» с другими модулями

Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировка сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их к целостной формуле наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть вне и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру с незнакомыми детьми, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкапулка с желаниями», «Хочу – надо», «Что нужно доктору?», «Интервью» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие

задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять писательные рассказы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «супермаркет», «производство», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

- соотносить свои желания/стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих *компетенций*:

- 1) **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- 2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роле денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
- 3) **речевое развитие:** умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить»;
- 4) **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия».

Формы реализации ДМ «Деньги»:

- непосредственно образовательная деятельность;
 - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская деятельность;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Деньги» с другими модулями

Изучение дополнительного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного модуля «Потребности и труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретается рядовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.

Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых и гритеатрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий их художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) социально-коммуникативное развитие –

понимание норм ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;

2) познавательное развитие – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «доходы», «расходы», «планирование», «зарплата», «трудоустройство»;

4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Формы реализации ДМ «Семейный бюджет»:

- непосредственно образовательная деятельность
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;

- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Семейный бюджет» с другими модулями

Изучение дополнительного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Потребности и труд» и «Деньги».

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировка сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрации познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их к целостной форме наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся обогащать речь. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка одной игре, а потом предоставляет возможность поиграть вне ее с другими. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру с новыми детьми, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Комучто нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенка желанием радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации и предметные явления экономической жизни семьи, выразить эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Одним из условий повышения эффективности работы является создание адекватной возможностям ребенка 6-7 лет охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды.

Приемы и методы организации образовательной деятельности

а) Методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, предварительная, итоговая, обобщающая беседа);
- практический (упражнение, подражательно-исполнительское выполнение, занимательные упражнения: загадки);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование, показ образца задания, способа действия).

б) Постепенности продуктивности, по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантов заданий);

в) На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т. д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, игра, поручения и т. д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации).

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников 6-7 лет, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Так для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательно-исследовательская;
- конструктивно-модельная;
- музыкальная;
- двигательная.

2.5. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы. Основанием для выделения стороны инициативы послужила собственная предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

- **Творческая** (включенность в игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).
- **Инициатива как целеполагание и волевоe усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).
- **Коммуникативная** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).
- **Познавательная** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения).

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет (включительно) включает:

- ознакомление семей воспитанников с результатами работы по Программе родительских собраний, на сайте Детского сада, через открытую образовательную деятельность;
- ознакомление родителей (законных представителей) с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на консультациях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная деятельность с воспитанниками 6-7 лет (включительно) по программе дополнительного образования «Юный экономист» выстраивается сопоройна образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Пчелка».

Методические пособия

- Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», разработанная авторским коллективом под руководством Г. Н. Бириной, 2014
- Методические рекомендации к программе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», 2014.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной школе группе для детей 6-7 лет (включительно) содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеются: центр физического развития, нетрадиционное оборудование.

Для художественно-эстетического развития организованы: центр художественно-эстетического развития, центр театра, центр музыки.

Для познавательного и речевого развития в группе созданы: центр экспериментирования, центр познавательного развития, центр конструирования, центр дидактических и развивающих игр, центр

книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания

Для социально-коммуникативного развития в группе оборудованы: центр дежурства, центр безопасности, центр игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной школе группы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

В группе создан центр по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактически и наглядные пособия: герб и флаг города Нурлат, карта Республики

Татарстан, игрушки, изделия народного творчества, наборы открыток, магнитиков с достопримечательностями края, фотографии, альбомы памятных исторических мест города Нурлат.

Технические средства

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки.

3.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бирина, Г. Н. Образовательная программа «Приключения кота белобока, или экономика для малышей», разработанную авторским коллективом под руководством. – Волгоград, 2015.
2. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2019.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2012.
5. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с основами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>

СПИСОК ДЕТЕЙ.